



แผนการจัดการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)

รายวิชา วิทยาการคำนวณ 2 รหัสวิชา ว22103

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน

นางสาวมัลลิกา กันทา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเพชรพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา วิทยาการคำนวณ 2 รหัสวิชา ว22103
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ
ครูผู้สอน นางสาวมัลลิกา กันหา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 4 ชั่วโมง
จำนวน 2 ชั่วโมง
โรงเรียนเพชรพิทยาคม

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 4.2 ม.2/1 ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของแนวคิดเชิงคำนวณและอธิบายองค์ประกอบของแนวคิดเชิงคำนวณได้ (K)
2. นักเรียนสามารถออกแบบการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือปัญหาในชีวิตจริง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างเป็นระบบ (P)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระสำคัญ

แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เป็นกระบวนการวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ขั้นตอนวิธี (Algorithm) ที่มนุษย์หรือคอมพิวเตอร์สามารถนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การแยกย่อยปัญหา (Decomposition) การจดจำรูปแบบ (Pattern Recognition) การคิดเชิงนามธรรม (Abstraction) และการออกแบบขั้นตอนวิธี (Algorithm Design) การผสมผสานนวัตกรรมบทเรียนออนไลน์ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในคลังสื่อ OBEC Content Center ช่วยปรับเปลี่ยนห้องเรียนสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน

สืบค้นอย่างยืดหยุ่น ยกระดับการคิดวิเคราะห์ และฝึกทักษะการตรวจสอบความถูกต้องทางการคิดร่วมกับ ปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์

4. สารการเรียนรู้

- แนวคิดเชิงคำนวณ
- การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

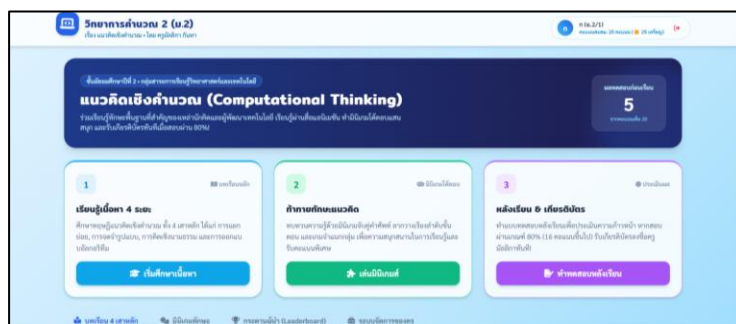
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูส่งลิงก์เว็บไซต์บทเรียนออนไลน์จากระบบ OBEC Content Center <https://gemini.google.com/share/3442556a9694> ไปที่ Google Classroom และช่องทางอื่นๆ ที่นักเรียนสามารถติดตามได้ เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

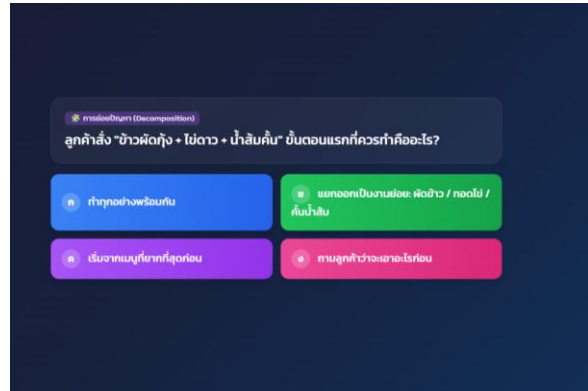


2. ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำเข้าสู่บทเรียนออนไลน์ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) บนระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ รายวิชา วิทยาการคำนวณ 2 รหัสวิชา ว22103

3. นักเรียนทำการลงทะเบียนระบบ (ระบุชื่อ/เลขที่/ชั้นเรียน) และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) บนระบบออนไลน์เพื่อประเมินฐานความรู้จำเพาะบุคคล (Personalized Learning Profile)

4. กระตุ้นความสนใจเชิงรุกด้วยการให้นักเรียนเปิดสถานการณ์จำลอง "เกม CT Quest: ภารกิจร้านอาหาร" จากสื่อ OBEC Content Center ที่เว็บไซต์

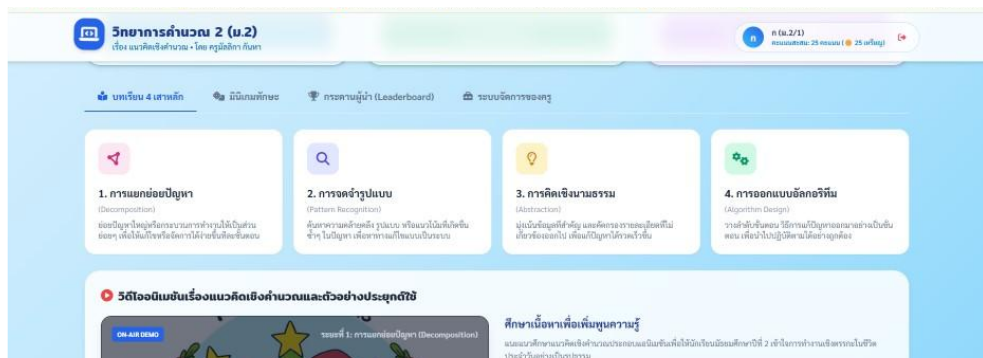
<https://nammanly.my.canva.site/cavy7dkmwsngh75a> ให้นักเรียนได้ลองวางแผนบริหารจัดการร้านอาหารภายใต้เงื่อนไขและเวลาที่จำกัด



5. ผู้สอนใช้คำถามท้าทายความคิดเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน: "นักเรียนคิดว่าภารกิจที่ระบบเกมแยกประเภทเมนูอาหาร หรือการเรียงลำดับขั้นตอนจัดส่งออเดอร์ให้ทันเวลา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์เบื้องหลังอย่างไร?"

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ผู้สอนเปิดสิทธิ์ให้นักเรียนเข้าสืบค้นและศึกษาเนื้อหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน "บทเรียนออนไลน์ จำนวน 4 เรื่อง" ที่ถูกพัฒนาและคัดสรรลิงก์เชื่อมโยงมาจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



2. นักเรียนเรียนรู้ผ่านมินิเกมเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ออกแบบตามหลักแนวคิดเชิงคำนวณ 3 ด้าน (เช่น เกมคัดแยกข้อมูลขยะที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนที่รถไฟฟ้า เพื่อทำความเข้าใจเรื่องแนวคิดเชิงนามธรรม - Abstraction)

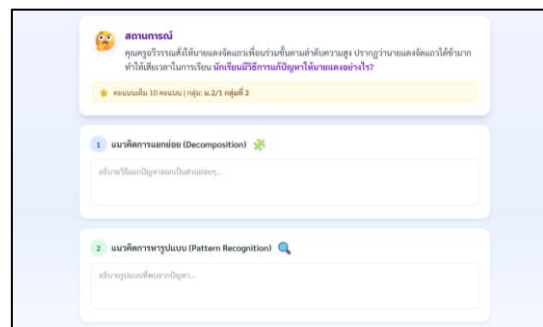
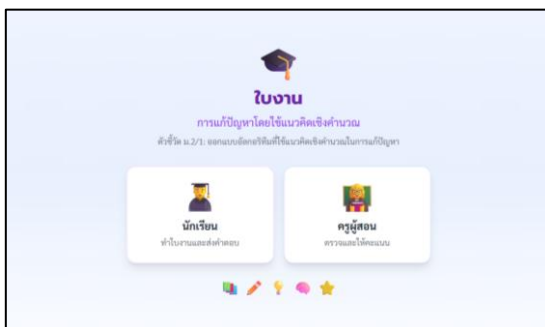


3. นักเรียนบันทึกคะแนนจากการทำกิจกรรมย่อยลงในระบบ และร่วมกันสำรวจสถานการณ์ปัญหาอื่นๆ ที่ระบุในบทเรียนออนไลน์เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ขั้นถัดไป

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explanation)

1. ผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ เก่ง-ปานกลาง-อ่อน)
2. แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมอง (Brainstorming) วิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ จากสื่อระบบ OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://nammanly.my.canva.site/cawbmxja8sg1h8cw> แล้วสรุปองค์ความรู้ และอภิปรายความหมายของแนวคิดเชิงคำนวณทั้ง 4 ส่วน



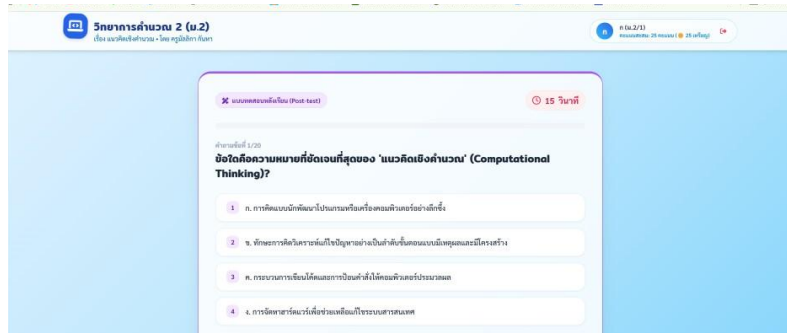
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิด ได้แก่ การแยกแยะปัญหา การจดจำรูปแบบ การคิดเชิงนามธรรมและการออกบอบบัลกอริทึม หน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยสรุป เติมเต็มข้อความ และแก้ไขแนวคิดที่คลาดเคลื่อนให้ถูกต้องเชิงวิชาการ

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

1. ผู้สอนแนะนำการยกระดับกระบวนการคิดโดยผสมเทคโนโลยี โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าใช้งาน ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น Gemini หรือ ChatGPT ผ่านระบบที่จัดเตรียมไว้ ในฐานะ "คู่คิดทางการศึกษา (AI as a Co-thinker)"
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการป้อนคำสั่ง (Prompt Engineering) เพื่อส่งสถานการณ์ปัญหาหรืออัลกอริทึมที่กลุ่มตนเองออกแบบ ให้ AI ช่วยวิเคราะห์ เพิ่มเติม หรือเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทางเลือกอื่นๆ
3. สร้างทักษะการรู้เท่าทัน AI โดยผู้สอนเน้นย้ำให้นักเรียนไม่คัดลอกคำตอบจาก AI ทันที แต่ต้องเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อป้องกันภาวะข้อมูลคลาดเคลื่อน (AI Hallucination) โดยอ้างอิงข้อมูลกลับไปยังเนื้อหาหลักบนคลังสื่อ OBEC Content Center

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. นักเรียนทุกคนเข้าทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนบุคคลผ่านระบบบทเรียนออนไลน์



2. ระบบทำการประมวลผลคะแนนของนักเรียนทันที และแสดงผลคะแนนในรูปแบบตารางคะแนนรวม Real-time ทำให้นักเรียนเห็นระดับความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเองได้ทันที ส่งเสริมแรงจูงใจเชิงบวก (Gamification)

3. เกณฑ์การผ่านความสำเร็จ โดยกำหนดไว้ที่ 80% ขึ้นไป (ต้องได้ 16 คะแนนขึ้นไปจาก 20 คะแนน) จึงจะได้รับเกียรติบัตรออนไลน์ที่ลงชื่อครูผู้จัดทำทันที

4. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและข้อค้นพบสำคัญเกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงร่วมกับเทคโนโลยี AI อย่างปลอดภัย

5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจบนระบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในวงรอบถัดไป

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากสื่อระบบ OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://gemini.google.com/share/3442556a9694>

2. ใบงาน เรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ จากสื่อระบบ OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://nammanly.my.canva.site/cawbmxja8sg1h8cw>

9. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

สื่อการสอน

1. บทเรียนออนไลน์ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) บนระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ รายวิชาวิทยาการคำนวณ2 รหัสวิชา ว22103 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากสื่อระบบ OBEC Content Center

ที่เว็บไซต์ <https://gemini.google.com/share/3442556a9694>

2. ใบงาน เรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ จากสื่อระบบ OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://nammanly.my.canva.site/cawbmxja8sg1h8cw>

3. ระบบปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) ในฐานะคู่มือทางการศึกษา (เช่น Gemini/ChatGPT Canvas)

10. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีวัดการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)			
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของแนวคิดเชิงคำนวณและอธิบายองค์ประกอบของแนวคิดเชิงคำนวณได้ (K)	ตรวจสอบการทำแบบทดสอบหลังเรียนออนไลน์จำนวน 20 ข้อ	แบบทดสอบหลังเรียนออนไลน์จำนวน 20 ข้อ	นักเรียนร้อยละ 80 ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (14 คะแนน)
2. นักเรียนสามารถออกแบบการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือปัญหาในชีวิตจริงโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างเป็นระบบ (P)	ประเมินใบงานการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือปัญหาในชีวิตจริง และการใช้คำสั่ง AI และการนำเสนอ	แบบประเมินใบงานและการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ในระดับ "ดี" ขึ้นไปตามเกณฑ์รูบรีคส์ (Rubric Score)
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	คะแนน 5-6 หมายถึง ดี คะแนน 3-4 หมายถึง พอใช้ คะแนน 1-2 หมายถึง ปรับปรุง นักเรียนได้ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยพิจารณาจากการทำใบงาน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ

รหัสวิชา ว22103 ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ2

วัน/เดือน/ปี(ที่สอน) วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เวลา 50 นาที

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

- จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของบทเรียนออนไลน์ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 36 คน สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 20 ข้อ ได้รับคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70)

- นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกองค์ประกอบของแนวคิดเชิงคำนวณทั้ง 4 เสาหลัก ได้แก่ การแยกย่อยปัญหา การจดจำรูปแบบ การคิดเชิงนามธรรม และการออกแบบขั้นตอนวิธี ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ผ่านการตรวจสอบความเข้าใจย้อนกลับจากมินิเกมเชิงปฏิสัมพันธ์ในระบบ

1.2 ด้านทักษะ (P)

- นักเรียนร้อยละ 91.67 สามารถออกแบบการแก้ไขตามแนวคิดเชิงคำนวณ เพื่อแก้สถานการณ์ปัญหาจำลองที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ และเกิดทักษะขั้นสูงในการผสมผสานเทคโนโลยี โดยสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) ในฐานะคู่คิดทางการศึกษา (AI as a Co-thinker) ผ่านกระบวนการตั้งคำถามและป้อนคำสั่ง (Prompting) เพื่อให้ AI ช่วยวิเคราะห์ข้อบกพร่องและเสนอแนะทางเลือกในการปรับปรุงอัลกอริทึมการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเป็นระบบ

1.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 36 คน เห็นประโยชน์ของการใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายคน พบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.4.1 ความสามารถในการคิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 36 คน นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ในขั้นตอนการประเมินคำตอบที่ได้รับจากปัญญาประดิษฐ์ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม พบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 36 คน ใช้แนวคิดเชิงคำนวณจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและออกแบบวิธีแก้ปัญหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นขั้นตอนที่ปฏิบัติได้จริง พบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 36 คน สามารถสืบค้น ค้นคว้า และเลือกใช้สื่อดิจิทัลจากคลังระบบ OBEC Content Center ร่วมกับโปรแกรม

AI ได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.5.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 36 คน มีวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมทำงาน เป็นกลุ่ม ทำงานเสร็จตรงต่อเวลาสามารถอัปโหลดส่งไฟล์ได้ครบทุกกลุ่ม มีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเรียน กระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบและเป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียน มีความพยายามในการทำงานที่มอบหมายให้เสร็จ ประเมินจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ปัญหา/อุปสรรค/สิ่งที่ต้องการพัฒนาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

-

3. แนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหา

-

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางสาวมัลลิกา กันหา)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเพชรพิทยาคม

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นแผนกจัดการเรียนรู้อัตนุภาพที่จัดการเรียนรู้อัตนุภาพแบบเรียนรู้อัตนุภาพ
เป็นไปตามตัวบ่งชี้และสัมฤทธิ์ของนักเรียน สามารถทำข้อสอบเรียนรู้อัตนุภาพได้

ลงชื่อ.....
(นางฉวีลย์จิต คำเมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

- มีแผนจัดการเรียนรู้อัตนุภาพที่จัดการเรียนรู้อัตนุภาพแบบเรียนรู้อัตนุภาพ
จัดสื่อการเรียนรู้อัตนุภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- แผนการเรียนรู้อัตนุภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นางขวัญจิตร ขุดปิ่น)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- เป็นแผนจัดการเรียนรู้อัตนุภาพที่จัดการเรียนรู้อัตนุภาพแบบเรียนรู้อัตนุภาพ
จัด Active Learning ที่เรียนรู้อัตนุภาพแบบเรียนรู้อัตนุภาพ
กิจกรรม OBE Content Center ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อัตนุภาพ
ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ตามตัวบ่งชี้และจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถ
ทำข้อสอบเรียนรู้อัตนุภาพได้

ลงชื่อ.....
(นางดวงตะวัน นามา)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ได้พบครูจัดทงเรียนพิเศษ เป็นผู้เรียนพิเศษที่ดี ทงจัดทง
ทงเรียนพิเศษ มีทงเรียนพิเศษทงอื่นได้ไปทงจัดทงเรียน มีทงเรียน
ทงเรียนพิเศษทงอื่นได้ไปทงจัดทงเรียน มีทงเรียน

ลงชื่อ.....



(นายพีระวัตร จันทกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

**แบบประเมินใบงานการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือปัญหาในชีวิตจริง
และการใช้คำสั่ง AI และการนำเสนอเป็นกลุ่ม**

กลุ่มที่

สมาชิกกลุ่ม

1. หน้า เลขที่
2. หน้า เลขที่
3. หน้า เลขที่
4. หน้า เลขที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน			
		4	3	2	1
1. การวิเคราะห์ปัญหาและการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ	<p>4 คะแนน: ระบุปัญหาได้ชัดเจน ครบถ้วน และแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจที่ลึกซึ้งถึงสาเหตุและผลกระทบของปัญหา แสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมกับการแก้ปัญหา</p> <p>3 คะแนน: ระบุปัญหาได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ยังขาดรายละเอียดหรือความลึกซึ้งบางส่วน ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณได้ แต่ยังไม่ชัดเจนหรือครบถ้วนทุกองค์ประกอบ</p> <p>2 คะแนน: ระบุปัญหาไม่ชัดเจน หรือเข้าใจปัญหาคลาดเคลื่อน พยายามประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ แต่ยังไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม</p> <p>1 คะแนน: ไม่สามารถระบุปัญหาได้ ไม่มีการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ</p>				
2. การออกแบบแนวทางการแก้ปัญหา	<p>4 คะแนน: ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน มีเหตุผล และมีศักยภาพในการแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริง</p> <p>3 คะแนน: ออกแบบแนวทางแก้ปัญหาได้ แต่ยังขาดความชัดเจนหรือรายละเอียดบางส่วน</p> <p>2 คะแนน: แนวทางแก้ปัญหานั้นนำเสนอไม่ชัดเจน ไม่สมเหตุสมผล หรือไม่สมารถนำไปใช้ได้จริง</p> <p>1 คะแนน: ไม่สามารถออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาได้</p>				

หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน			
		4	3	2	1
3. การทำงานเป็นทีม	<p>4 คะแนน: สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3 คะแนน: สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แต่ยังมีบางส่วนที่อาจมีบทบาทน้อยกว่า</p> <p>2 คะแนน: มีสมาชิกบางคนที่ไม่ร่วมมือ หรือไม่แสดงบทบาทในการนำเสนอ</p> <p>1 คะแนน: ไม่มีการทำงานเป็นทีม</p>				
4. การนำเสนอ	<p>4 คะแนน: นำเสนอด้วยความมั่นใจ พูดชัดเจน มีน้ำเสียงน่าฟัง รักษาเวลาได้ดี ตอบคำถามได้ชัดเจนและถูกต้อง</p> <p>3 คะแนน: นำเสนอได้ค่อนข้างดี แต่ยังมีจุดที่ต้องปรับปรุง เรื่องความมั่นใจ น้ำเสียง หรือการบริหารเวลา</p> <p>2 คะแนน: นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ไม่สามารถตอบคำถามได้ หรือบริหารเวลาได้ไม่ดี</p> <p>1 คะแนน: ไม่สามารถนำเสนอได้</p>				
	รวมคะแนน				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 13-16	คะแนน หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดีมาก
คะแนน 9-12	คะแนน หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน 5-8	คะแนน หมายถึง	ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนน 1-4	คะแนน หมายถึง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	มีระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ไม่ผ่าน	มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้
รายวิชา วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5
เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ใบงาน	การนำเสนอ	แบบทดสอบ หลังเรียน	รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		10 คะแนน	16 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	เด็กชายกันต์พัฒน์	8	16	18	18.26	ดี	✓	
2.	เด็กชายกันตภณ	7	15	16	16.52	ดี	✓	
3.	เด็กชายคณพศ	8	14	18	17.39	ดี	✓	
4.	เด็กชายชยางกูร	9	16	15	17.39	ดี	✓	
5.	เด็กชายชินพงศ์	9	16	15	17.39	ดี	✓	
6.	เด็กชายฐานุพงศ์	10	15	17	18.26	ดี	✓	
7.	เด็กชายณเดช	9	15	18	18.26	ดี	✓	
8.	เด็กชายณัฐชนน	8	16	17	17.83	ดี	✓	
9.	เด็กชายณัฐฤทธิดี	7	15	18	17.39	ดี	✓	
10.	เด็กชายดิณณภัทร	8	16	15	16.96	ดี	✓	
11.	เด็กชายธนดล	9	15	19	18.70	ดี	✓	
12.	เด็กชายพงษ์ธนัท	9	16	17	18.26	ดี	✓	
13.	เด็กชายเพชร	9	16	15	17.39	ดี	✓	
14.	เด็กชายวชิรวิทย์	10	15	19	19.13	ดี	✓	
15.	เด็กชายวัชรปะกรณ์	9	16	16	17.83	ดี	✓	
16.	เด็กชายวิวัช	9	16	18	18.70	ดี	✓	
17.	เด็กชายสรวิชญ์	8	14	18	17.39	ดี	✓	
18.	เด็กชายสิทธิรินทร์	8	15	19	18.26	ดี	✓	
19.	เด็กชายสิรภพ	9	15	15	16.96	ดี	✓	
20.	เด็กหญิงกมลชนก	10	16	17	18.70	ดี	✓	
21.	เด็กหญิงกัลยกร	9	15	18	18.26	ดี	✓	
22.	เด็กหญิงกัลยา	7	16	16	16.96	ดี	✓	
23.	เด็กหญิงจันทร์ธนาพรณ์	8	14	18	17.39	ดี	✓	
24.	เด็กหญิงจิรญากร	8	15	19	18.26	ดี	✓	
25.	เด็กหญิงชิสสา	9	15	16	17.39	ดี	✓	
26.	เด็กหญิงฐานิดา	8	16	17	17.83	ดี	✓	
27.	เด็กหญิงณิชานันท์	10	15	18	18.70	ดี	✓	
28.	เด็กหญิงธรรณณ์	8	16	16	17.39	ดี	✓	
29.	เด็กหญิงนันท์นลิน	8	15	18	17.83	ดี	✓	
30.	เด็กหญิงนิตริดาภา	9	16	19	19.13	ดี	✓	
31.	เด็กหญิงปองขวัญ	8	16	18	18.26	ดี	✓	
32.	เด็กหญิงปารมี	7	14	16	16.09	ดี	✓	
33.	เด็กหญิงปิยะธิดา	8	16	18	18.26	ดี	✓	
34.	เด็กหญิงภัทรธิดา	9	16	19	19.13	ดี	✓	

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ใบงาน	การนำเสนอ	แบบทดสอบ หลังเรียน	รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		10 คะแนน	16 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน			
35.	เด็กหญิงวชิรญาณ์	8	14	18	17.39	ดี	✓	
36.	เด็กหญิงวิลาสินี	9	15	17	17.83	ดี	✓	
คิดเป็นร้อยละ		91.67			89.31	ดี	✓	

สรุประดับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน 36 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวมัลลิกา กันหา)

ครูผู้สอน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
(ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา)

ชื่อ - นามสกุล ชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการคิด	1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่จัดลำดับ ความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				
	1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์				
	1.3 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	1.4 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	1.5 คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุงคาดการณ์ ประเมินผล ข้อเสนอแนะและตรวจสอบ ความเหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2.1 วิเคราะห์ปัญหา โดยระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว				
	2.2 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	2.3 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	2.4 การวางแผนในการแก้ปัญหา				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	2.5 การใช้คำถาม 5W1H มาแก้ปัญหาได้ตรงจุด				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม				
	3.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

**สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดเชิงคำนวณ**

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการแก้ปัญหา			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			9		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	เด็กชายกันต์พัฒน์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
2.	เด็กชายกันตภณ	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
3.	เด็กชายคนพศ	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
4.	เด็กชายชยางกูร	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
5.	เด็กชายชินพงศ์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
6.	เด็กชายฐานุพงศ์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
7.	เด็กชายณเดช	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
8.	เด็กชายณัฐชนน		✓		✓			✓			8	ดี	✓			
9.	เด็กชายณัฐกิตติ์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
10.	เด็กชายติณณภัทร	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
11.	เด็กชายธนดล	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
12.	เด็กชายพงษ์ธนัท	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
13.	เด็กชายเพชร	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
14.	เด็กชายวชิรวิทย์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
15.	เด็กชายวัชรประกรณ์		✓		✓			✓			8	ดี	✓			
16.	เด็กชายวิวัช	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
17.	เด็กชายสรวิชญ์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
18.	เด็กชายสิทธิรินทร์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
19.	เด็กชายสิริภพ	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
20.	เด็กหญิงกมลชนก		✓		✓			✓			8	ดี	✓			
21.	เด็กหญิงกัลยกร	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
22.	เด็กหญิงกัลยา	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
23.	เด็กหญิงจันทร์ธนาพรณ์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
24.	เด็กหญิงจิรญากร	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
25.	เด็กหญิงชิสา	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
26.	เด็กหญิงฐานิดา		✓		✓			✓			8	ดี	✓			
27.	เด็กหญิงณิชานันท์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
28.	เด็กหญิงธรรณณ์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
29.	เด็กหญิงนันท์นลิน	✓				✓		✓			8	ดี	✓			
30.	เด็กหญิงนิตริดาภา	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
31.	เด็กหญิงปองขวัญ	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
32.	เด็กหญิงปารมี	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
33.	เด็กหญิงปิยะธิดา		✓		✓			✓			8	ดี	✓			
34.	เด็กหญิงภัทรธิดา	✓			✓			✓			9	ดี	✓			
35.	เด็กหญิงวชิรญาณ์	✓			✓			✓			9	ดี	✓			

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการแก้ปัญหา			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			9		ผ่าน	ไม่ผ่าน
36.	เด็กหญิงวิลาสินี	✓			✓			✓			9	ดี	✓			

สรุประดับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน 36 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ	-
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ	-

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวมัลลิกา กันหา)

ครูผู้สอน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ	3	คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ	2	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ	1	คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ	0	คะแนน

ประเด็น การ ประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดี เยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1.	มีวินัย				
2.	ใฝ่เรียนรู้				
3.	มุ่งมั่นในการทำงาน				

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. มีวินัย	- ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น - ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน
2. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	ไม่ตั้งใจเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นภายในเวลา ที่กำหนด	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดเชิงคำนวณ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	สรุป การประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		9	พ
1	เด็กชายกันต์พัฒน์	✓			✓			✓			9	✓	
2	เด็กชายกันตภณ	✓			✓			✓			9	✓	
3	เด็กชายคณพศ	✓			✓			✓			9	✓	
4	เด็กชายชยางกูร	✓			✓			✓			9	✓	
5	เด็กชายชินพงศ์	✓			✓			✓			9	✓	
6	เด็กชายฐานุพงศ์	✓			✓			✓			9	✓	
7	เด็กชายณเดช	✓			✓			✓			9	✓	
8	เด็กชายณัฐชนน	✓			✓			✓			9	✓	
9	เด็กชายณัฐกิตติ์	✓			✓			✓			9	✓	
10	เด็กชายติณณภัทร	✓			✓			✓			9	✓	
11	เด็กชายธนดล	✓			✓			✓			9	✓	
12	เด็กชายพงษ์ธนาท์	✓			✓			✓			9	✓	
13	เด็กชายเพชร	✓			✓			✓			9	✓	
14	เด็กชายวชิรวิทย์	✓			✓			✓			9	✓	
15	เด็กชายวัชรระปกรณ์	✓			✓			✓			9	✓	
16	เด็กชายวิวัช	✓			✓			✓			9	✓	
17	เด็กชายสรวิษฐ์	✓			✓			✓			9	✓	
18	เด็กชายสิทธิรินทร์	✓			✓			✓			9	✓	
19	เด็กชายสิรภาพ	✓			✓			✓			9	✓	
20	เด็กหญิงกมลชนก	✓			✓			✓			9	✓	
21	เด็กหญิงกัลยกร	✓			✓			✓			9	✓	
22	เด็กหญิงกัลยา	✓			✓			✓			9	✓	
23	เด็กหญิงจันทร์ธนาพรณ์	✓			✓			✓			9	✓	
24	เด็กหญิงจิรญากร	✓			✓			✓			9	✓	
25	เด็กหญิงชิสสา	✓			✓			✓			9	✓	
26	เด็กหญิงฐานิดา	✓			✓			✓			9	✓	
27	เด็กหญิงณิชานันท์	✓			✓			✓			9	✓	
28	เด็กหญิงธรรณณ์	✓			✓			✓			9	✓	
29	เด็กหญิงนันท์นลิน	✓			✓			✓			9	✓	
30	เด็กหญิงนิติตาภา	✓			✓			✓			9	✓	
31	เด็กหญิงปองขวัญ	✓			✓			✓			9	✓	

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	สรุป การประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		9	ผ
32	เด็กหญิงปารมี	✓			✓			✓			9	✓	
33	เด็กหญิงปิยะธิดา	✓			✓			✓			9	✓	
34	เด็กหญิงภัทรธิดา	✓			✓			✓			9	✓	
35	เด็กหญิงวชิรญาณม์	✓			✓			✓			9	✓	
36	เด็กหญิงวิลาสินี	✓			✓			✓			9	✓	

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน 8 - 9 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน 6 - 7 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 0 - 5 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

สรุประดับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวมัลลิกา กันหา)

ครูผู้สอน