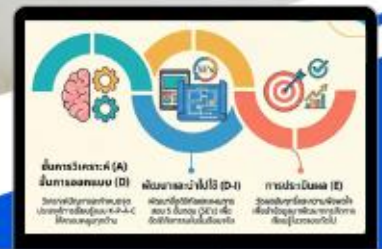




# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕Es Instructional Model) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โดย  
**นางสาวอภิศา แก้วถาษา**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนเพชรพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมและซับซ้อน ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่การจัดการศึกษาต้องปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) เพื่อตอบสนองนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ผู้จัดทำจึงได้บูรณาการรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ขั้นตอน (5Es) ร่วมกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องพบว่าสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

รายงานฉบับนี้นำเสนอครอบคลุมทั้งความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ ADDIE Model ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ ตลอดจนบทเรียนที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ให้การสนับสนุนและร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้จนประสบความสำเร็จ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

อภิสา แก้วฤชา  
ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม

## สารบัญ

### เรื่อง

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	๒
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๓
๔. ผลการดำเนินงาน.....	๘
๕. บทเรียนที่ได้รับ.....	๑๑
๖. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๑๒
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๕
๘. บรรณานุกรม.....	๑๘
ภาคผนวก.....	๑๘
๑. ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแพร่ พระพุทธศาสนาในประเทศไทย.....	๑๙
๒. ภาคผนวก ข สื่อการจัดการเรียนรู้จาก OBEC Content Center เรื่อง การสังคายนาและการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย.....	๔๑
๓. ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน.....	๔๕
๔. ภาคผนวก ง ตัวอย่างผลงานนักเรียน.....	๔๖

## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

#### โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อผลงาน	ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕Es Instructional Model) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวอภิษา แก้วฤชา
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	โรงเรียนเพชรพิทยาคม
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

#### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการหลอมรวมของเทคโนโลยีดิจิทัล (Disruptive Technologies) ส่งผลให้ทุกภาคส่วนรวมถึงการจัดการศึกษาต้องปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นแพลตฟอร์มหลักในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สังคมศึกษา ๑ (ส๒๑๑๐๑) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา พบว่าเนื้อหามีลักษณะเป็นนามธรรม มีรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และหลักธรรมที่ซับซ้อน ครูผู้สอนพบปัญหว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจ จับประเด็นสำคัญของเนื้อหาไม่ได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากวิธีการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียวทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดการมีส่วนร่วม ปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงความต้องการจำเป็นในการนำนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนได้ยึดหลักการและทฤษฎีสำคัญ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es Instructional Model) เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผูกพันทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ผ่านประสบการณ์ตรง และทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ของศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนมีลีลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การใช้สื่อที่หลากหลายจะช่วยส่งเสริมปัญญาในด้านที่แต่ละคนถนัดได้

ครูผู้สอนจึงได้คัดสรรสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา ๘ ประเภท (เช่น วิดิทัศน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คลังข้อสอบ ภาพ และมัลติมีเดีย) มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่ชอบการเรียนรู้ผ่านภาพและสื่อที่มีปฏิสัมพันธ์ โดยสื่อที่นำมาใช้มีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย โดยใช้สื่อวิดิทัศน์และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยให้เห็นภาพเหตุการณ์ในอดีตได้ชัดเจนขึ้น และตัวชี้วัด ส ๑.๑

ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธรศาสนาต่อสภาพแวดล้อม สังคมไทย การพัฒนาตนและครอบครัว ผ่านการสืบค้นข้อมูลจากคลังสื่อและสร้างสรรค์ชิ้นงานแบบ Infographic

ด้วยเหตุผลข้างต้น ครูผู้สอนจึงมีความสนใจศึกษาผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕Es Instructional Model) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธรศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธรศาสนา โดยใช้รูปแบบการสอน ๕Es ร่วมกับสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแพร่พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย และวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธรศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อม สังคมไทย การพัฒนาตน และครอบครัวได้

๒.๒.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธรศาสนาผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นความสำคัญของพระพุทธรศาสนาที่มีต่อสังคมไทย

๒.๒.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญ (C) นักเรียนพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีจากคลังสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ** ได้แก่

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน ๓๖ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อในระบบ OBEC Content Center ครบทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญ (C) อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

๔. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es และสื่อจากระบบ OBEC Content Center ในระดับ “ดี” หรือ “มาก” ขึ้นไป

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียนสามารถสืบค้นและใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัล ๘ ประเภทในระบบ OBEC Content Center (เช่น วิดีทัศน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คลังข้อสอบ) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม (Active Learning) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรืออรรถนะและเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓. นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อดิจิทัลระดับประเทศมาบูรณาการร่วมกับเทคนิคการสอนอย่างเป็นระบบ ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในชั้นเรียนได้อย่างยั่งยืน

### ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๓.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๑ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การออกแบบกิจกรรมอ้างอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา  
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑: อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

ส ๑.๑ ม.๑/๒: วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

๓.๑.๒ แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่รองรับ ผู้สอนใช้รูปแบบการออกแบบระบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

- รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (5Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ผ่านการตั้งคำถามและสืบค้น

- ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ โดยใช้สื่อดิจิทัลที่หลากหลายจาก OBEC Content Center เพื่อรองรับลีลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

- ASSURE Model ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนจนถึงการประเมินผล

๓.๑.๓ การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A-C) เป้าหมายการพัฒนาถูกกำหนดให้ครอบคลุมรอบด้าน เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

- ด้านความรู้ (K) นักเรียนอธิบายการเผยแผ่ศาสนาและวิเคราะห์ความสำคัญที่มีต่อสังคมและตนเองได้

- ด้านทักษะกระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านระบบ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนา

- ด้านสมรรถนะสำคัญ (C) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี

๓.๑.๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (5Es) ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ (ส๒๑๑๐๑) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม ได้รับการออกแบบโดยใช้รูปแบบแอดดี (ADDIE Model) ซึ่งเป็น

ระบบการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ (ISD) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย ๕ กิจกรรมหลักตามขั้นตอนดังนี้



ภาพ ๑ แสดงการออกแบบโดยใช้รูปแบบแอดดี (ADDIE Model) และ รูปแบบ ๕Es

จากแผนภาพข้างต้น ครูผู้สอนได้นำรูปแบบแอดดี (ADDIE MODEL) มาใช้ในการออกแบบโดยใช้รูปแบบแอดดี (ADDIE Model) และ รูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม ดังนี้

๑. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ผู้ออกแบบดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน โดยพบว่าเนื้อหาประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนามีลักษณะเป็นนามธรรมและซับซ้อน ทำให้นักเรียนขาดความสนใจและจับประเด็นสำคัญไม่ได้ นอกจากนี้ยังมีภาระวิเคราะห์ตัวชีวิต ระหว่างทาง (ส ๑.๑ ม.๑/๑ และ ม.๑/๒) และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายที่ตรงจุด

๒. ขั้นการออกแบบ (Design) ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีรายละเอียดสำคัญ

- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A-C) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ
- ออกแบบลำดับกิจกรรม ๕ ขั้นตอน (5E's) วางโครงสร้างกิจกรรมตั้งแต่ขั้นสร้างความสนใจไปจนถึงการตรวจสอบผล
- วางแผนการวัดและประเมินผล กำหนดเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เช่น แบบทดสอบ และชิ้นงาน Infographic

๓. ขั้นการพัฒนา (Develop) ในขั้นนี้เป็นการจัดเตรียมและพัฒนาทรัพยากรสำหรับการเรียนรู้

- คัดเลือกสื่อจาก OBEC Content Center เลือกสื่อดิจิทัล ๘ ประเภทที่เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น วิดีทัศน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และ Smart PowerPoint

- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอนจำนวน ๓ แผน รวมเวลา ๕ ชั่วโมง
- ตรวจสอบคุณภาพ นำแผนที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (IOC) ก่อนนำไปใช้จริง

๔. ขั้นการนำไปใช้ (Implement) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงตามขั้นตอน ๕Es ที่ออกแบบไว้

- ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center เป็นเครื่องมือหลักในแต่ละขั้นตอน เช่น ใช้คลิปวิดีโอกระตุ้นความสนใจในขั้นที่ ๑ (Engagement) และใช้ E-Book สำหรับสืบค้นในขั้นที่ ๒ (Exploration)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ผ่านการสืบค้นและการทำงานกลุ่ม

๕. ขั้นการประเมินผล (Evaluate) การวัดผลครอบคลุมทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียน

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้คลังข้อสอบดิจิทัลและใบงานจากระบบ OBEC Content Center

- ประเมินความพึงพอใจ ศึกษาความรู้สึกของผู้เรียนต่อกระบวนการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้

- วิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนา นำข้อมูลคะแนนและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในวงรอบถัดไป

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ๕Es ร่วมกับสื่อ OBEC Content Center ครูผู้สอนได้ออกแบบลำดับกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยระบุการใช้สื่อในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engagement) ใช้สื่อวีดิทัศน์ (Video) จาก OBEC Content Center เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเข้าสู่ปัญหาเรื่องการสังคายนา

ขั้นที่ ๒ สืบค้นและค้นหา (Exploration) ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการทำสังคายนาครั้งที่ ๖-๑๐ จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและผลของการสังคายนาครั้งที่ ๖ - ๑๐ และสามารถสืบค้นจาก OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศไทย ในการสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน ทำแผนภาพความคิดหรือ Infographic แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำอภิปราย สรุปความสัมพันธ์ระหว่างหลักฐานกับช่วงเวลา และนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaboration) นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์และสรุปเป็นแผนภาพความคิดหรือ Infographic ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพุทธิปัญญาในการแสดงออกถึงองค์ความรู้ และช่วยกันตอบว่าหลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศไทยในยุคสมัยใด

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล (Evaluation) ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ที่เว็บไซต์ จาก OBEC Content Center

### ๓.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (5Es Instructional Model) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ และตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.๑/๑, ม.๑/๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดกระบวนการดังนี้

๓.๒.๑ กลยุทธ์และเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” มาเป็น “ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้” (Learning Experience Designer) โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ผ่านขั้นตอน 5Es ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engagement) ใช้สื่อวิดีโอ (Video) จาก OBEC Content Center เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเข้าสู่ปัญหาเรื่องการสังคายนา

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration) ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการทำสังคายนาครั้งที่ ๖-๑๐ จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและผลของการสังคายนาครั้งที่ ๖ - ๑๐ และสามารถใช้อีกจาก OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศไทย ในการสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน ทำแผนภาพความคิดหรือ Infographic แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาอภิปราย สรุปความสัมพันธ์ระหว่างหลักฐานกับช่วงเวลา และนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaboration) นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์ และสรุปเป็นแผนภาพความคิดหรือ Infographic ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาในการแสดงออกถึงองค์ความรู้ และช่วยกันตอบว่าหลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศไทยในยุคสมัยใด

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล (Evaluation) ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ที่เว็บไซต์ จาก OBEC Content Center

๓.๒.๒ เทคนิคและกลยุทธ์การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ครูผู้สอนใช้กลยุทธ์การคัดสรรสื่อที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อรองรับลีลาการเรียนรู้ (Learning Style) ที่แตกต่างกันของนักเรียน โดยมีเทคนิคสำคัญคือ

- Anywhere Anytime สนับสนุนให้นักเรียนเข้าถึงคลังสื่อ ๘ ประเภท (เช่น วิดิทัศน์, ภาพ, มัลติมีเดีย) ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย
- Responsiveness เลือกสื่อที่สามารถแสดงผลได้ดีทั้งบนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา เพื่อความสะดวกในการสืบค้น
- Interaction ใช้สื่อที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น เกมตอบคำถามหรือสื่อมัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้นความสนใจและลดความเบื่อหน่ายในเนื้อหาที่เป็นนามธรรม

๓.๒.๓ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด การวัดผลดำเนินการอย่างรอบด้านตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน K-P-A-C ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

- ด้านความรู้ (K) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทำใบงานที่ ๑.๑ จาก OBEC Content Center
- ด้านทักษะกระบวนการ (P) ประเมินทักษะการสืบเสาะหาความรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดสรรข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ประเมินความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ ความเห็นคุณค่าของศาสนาผ่านแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ด้านสมรรถนะสำคัญ (C) ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ จากการนำเสนอชิ้นงาน Infographic

### ๓.๓ ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ได้มีการออกแบบและเลือกใช้สื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับองค์ประกอบต่างๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด ครูผู้สอนได้คัดสรรสื่อดิจิทัลที่ตรงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปลี่ยนเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่มีความเป็นนามธรรมให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ม.๑/๑ ใช้สื่อ วิดิทัศน์ และ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่ออธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพเหตุการณ์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ชัดเจนกว่าการบรรยาย

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ม.๑/๒ ใช้ข้อมูลจากคลังสื่อเพื่อการวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทยและการพัฒนาตนเอง โดยเชื่อมโยงสู่การสร้างสรรคชิ้นงานแบบ Infographic

๒) ความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ (๕Es) สื่อดิจิทัลจาก OBEC Content Center ถูกนำมาใช้เป็นหัวใจหลักในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อกระตุ้น Active Learning

- ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ใช้สื่อ วิดิทัศน์ เรื่อง การทำสังคายนา ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๐๖๔๓> เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่บทเรียนเรื่องการสังคายนา

- ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) นักเรียนสืบค้นข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำสังคายนาในพระพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎกหรือหนังสือ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ม.๑ จาก OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๔๑๔๐> และ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการทำสังคายนาครั้งที่ ๖-๑๐ จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและผลของการสังคายนาครั้งที่ ๖ - ๑๐ และสามารถใช้อีกจาก OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศไทย ที่เว็บไซต์

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๖๒๓๗> ในการสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา

- ชั้นอธิบาย (Explain) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มต่างๆ กัน ทำแผนภาพความคิดหรือ Infographic และทบทวนความรู้ จาก OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง การเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๘๔๕๖>

- ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) นำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์และสรุปเป็นแผนภาพความคิดหรือ Infographic ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาในการแสดงออกถึงองค์ความรู้ และช่วยกันตอบว่าหลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับกรณีพระพุทธรูปในประเทศไทยในยุคสมัยใด

- ชั้นการประเมินผล (Evaluation) ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๑๑๔๔> จาก OBEC Content Center

ก) ความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการวัดและประเมินผล การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสอดคล้องโดยตรงกับสื่อและกิจกรรมที่ปฏิบัติ

- การประเมินด้านความรู้ (K) ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา จากระบบ OBEC Content Center เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาประวัติและความสำคัญของศาสนาอย่างแม่นยำ

- การประเมินด้านทักษะ (P) ประเมินทักษะการสืบเสาะและการใช้เทคโนโลยีจากการปฏิบัติจริงในขั้นตอนการค้นหาข้อมูลจากคลังสื่อดิจิทัล

#### ๔. ผลการดำเนินงาน

##### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ร่วมกับสื่อดิจิทัลจาก OBEC Content Center ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้รูปแบบการสอน ๕Es ร่วมกับสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตาราง ๑ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้รูปแบบการสอน ๕Es ร่วมกับสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	d	S.D. <sub>d</sub>	t	Sig.(๒-tailed)
ก่อนเรียน	๖.๕๖	๑.๙๕	๑๐.๒๘	๒.๐๘	๒๙.๖๗*	๐.๐๐๐๐
หลังเรียน	๑๖.๘๓	๑.๑๑				

หมายเหตุ \*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๑ พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖.๕๖ คะแนน และ ๑๖.๘๓ คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๑.๒ นักเรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

๑) ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ จากการตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๖๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

## ๒) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากสื่อ ๘ ประเภทในระบบ OBEC Content Center และระบุหลักฐานพร้อมเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline) ได้ถูกต้องครบถ้วน

## ๓) ด้านคุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C)

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ รวมถึงคุณลักษณะด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๑.๓ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีจากคลังสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

**ตาราง ๒** แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีจากคลังสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รายการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีจากคลังสื่อ OBEC Content Center	$\bar{X}$	S	ระดับความคิดเห็น
๑. กิจกรรมในขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement) โดยใช้สื่อวีดิทัศน์หรือสถานการณ์ข่าวช่วยให้นักเรียนอยากเรียนรู้เนื้อหาพระพุทธศาสนามากขึ้น	๔.๙๔	๐.๒๓	มากที่สุด
๒. สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจาก OBEC Content Center (เช่น E-Book, Smart PowerPoint) มีความหลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ	๔.๘๖	๐.๓๕	มากที่สุด
๓. กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕Es ช่วยให้นักเรียนมีลำดับความคิดที่เป็นระบบและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวคิดการสร้างความรู้	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
๔. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	๔.๙๗	๐.๑๗	มากที่สุด
๕. ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามความสะดวก	๔.๙๔	๐.๒๓	มากที่สุด
๖. การสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากคลังสื่อดิจิทัลช่วยให้เนื้อหาที่เข้าใจยาก (นามธรรม) เห็นเป็นรูปธรรมและเข้าใจได้ง่ายขึ้น	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๗. การทำงานกลุ่มในขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาาร่วมกัน	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
๘. กิจกรรมในขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เช่น การทำ Infographic ช่วยให้นักเรียนนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและครอบครัวได้จริง	๔.๙๗	๐.๑๗	มากที่สุด

รายการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีจากคลังสื่อ OBEC Content Center	$\bar{X}$	S	ระดับความคิดเห็น
๙. การวัดผลด้วยคลังข้อสอบดิจิทัล (Exam/Test) ในชั้นตรวจสอบผลช่วยให้นักเรียนทราบระดับความเข้าใจและข้อควรพัฒนาของตนเองได้อย่างรวดเร็ว	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๑๐. นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาผ่านรูปแบบ ๕Es และสื่อดิจิทัล เนื่องจากช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีไปพร้อมกับเนื้อหาวิชา	๔.๙๔	๐.๒๓	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>๔.๙๑</b>	<b>๐.๐๙</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง ๒ แสดงผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีจากคลังสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๑ อยู่ในระดับมากที่สุด

#### ๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ราชวิชาสังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อภาคส่วนต่างๆ ดังนี้

##### ๔.๒.๑ ต่อผู้เรียน

- ด้านความรู้และทักษะ นักเรียนได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาอย่างเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ พร้อมทั้งได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสืบค้นข้อมูล และการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นระบบ
- ด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจนทั้งในด้านความใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย รวมถึงมีสมรรถนะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ด้านเจตคติ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพระพุทธศาสนาเนื่องจากได้ลงมือปฏิบัติจริงและเข้าถึงสื่อที่ทันสมัย

##### ๔.๒.๒ ต่อตนเอง (ครูผู้สอน)

- ครูได้รับประสบการณ์และพัฒนาทักษะด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และแนวทางการสอนที่เป็นระบบ ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้อื่นหรือรายวิชาอื่นๆ
- สร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติเชิงบวกในการปรับบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” (Transmitter) มาเป็น “ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้” (Learning Experience Designer) อย่างเต็มตัว

##### ๔.๒.๓ ต่อโรงเรียน

- เป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี โรงเรียนมีตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เป็นรูปธรรม
- การขยายผลในองค์กร เกิดการแบ่งปันและขยายผลรูปแบบการเรียนรู้และการใช้ระบบ OBEC Content Center ไปยังเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- คุณภาพการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

#### ๔.๒.๔ การนำไปเป็นต้นแบบและพัฒนาในบริบทอื่นๆ

- นวัตกรรมนี้มีกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบ ADDIE Model และ ASSURE Model ที่มีความชัดเจนและเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษาหรือครูผู้อื่นสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อดิจิทัลในบริบทที่แตกต่างกันได้

- สามารถนำไปต่อยอดโดยใช้ระบบ OBEC Content Center เป็นฐานข้อมูลหลักในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในทุกระดับชั้น และสามารถเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูทั่วประเทศ

### ๕. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕Es Instructional Model) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ให้บทเรียนและประสบการณ์ที่มีคุณค่าทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอน โดยสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

#### ๕.๑ หลักการที่ได้เรียนรู้จากการใช้สื่อและนวัตกรรม

- การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การบูรณาการรูปแบบ ๕Es ร่วมกับสื่อดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกระตุ้นความสนใจไปจนถึงการตรวจสอบผล ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็น "ผู้สร้างความรู้" แทนการเป็นเพียงผู้รับข้อมูล ส่งผลให้เกิดความจำที่คงทนและเรียนรู้ด้วยความหมาย

- สื่อดิจิทัลเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุก สื่อที่มีคุณภาพและตรงกับตัวชี้วัด เช่น วิดีทัศน์และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สามารถเปลี่ยนเนื้อหาทางพระพุทธศาสนาที่เป็นนามธรรมให้เห็นเป็นรูปธรรม ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้มากกว่าการอ่านเอกสารแบบดั้งเดิม

- ครูได้เรียนรู้ว่าการคัดเลือกสื่อจากระบบ OBEC Content Center ให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

#### ๕.๒ ข้อมูลเชิงประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน

- ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อดิจิทัลและทำงานร่วมกันในกลุ่ม ช่วยพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบบคลังสื่อที่มีสื่อหลากหลายประเภท (๘ ประเภทเนื้อหา) สามารถตอบสนองต่อทฤษฎีพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ต่างกันสามารถเข้าถึงความรู้ได้ตามความถนัดของตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

#### ๕.๓ ข้อจำกัดและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ข้อจำกัดด้านเทคนิค ในบางช่วงเวลาระบบ OBEC Content Center อาจเข้าถึงได้ยากเนื่องจากความเสถียรของอินเทอร์เน็ต แนวทางแก้ไขคือ ครูควรดาวน์โหลดไฟล์สื่อที่จำเป็นมาเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ล่วงหน้าเพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

- ทักษะการสรุปความ นักเรียนบางกลุ่มยังต้องการคำแนะนำจากครูในการสรุปสาระสำคัญจากการดูสื่อวีดิทัศน์ แนวทางแก้ไขคือ ครูต้องออกแบบใบงานหรือตั้งคำถามนำ (Scaffolding) เพื่อช่วยให้นักเรียนจับประเด็นได้ตรงจุด

- ความมั่นใจในการนำเสนอ พบนักเรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แนวทางแก้ไขคือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะการนำเสนออย่างสม่ำเสมอ

#### ๕.๔ ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาต่อยอด

- คู่มือสำหรับผู้เรียน ควรจัดทำคู่มือหรือคลิปแนะนำการใช้งานระบบ OBEC Content Center สำหรับนักเรียน เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนในฐานะนักสร้างสื่อ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็น “ผู้สร้างสื่อร่วม” เช่น การสรุปบทเรียนด้วยการผลิต Infographic หรือวีดิทัศน์สั้นของตนเอง เพื่อยกระดับสู่การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by Doing) อย่างแท้จริง

- การขยายผลผ่าน PLC ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้ใช้สื่อดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและสื่อที่ทันสมัย และขยายผลการใช้ระบบ OBEC Content Center ไปสู่วิชาอื่นๆ ต่อไป

- การประเมินแบบสะท้อนคิด ควรเพิ่มกิจกรรมการประเมินแบบสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดเชิงวิพากษ์จากสื่อที่ได้รับชม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

## ๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบเกียรติบัตรให้ นางสาวอภิษา แก้วฤชา ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบเกียรติบัตรให้ นางสาวอภิษา แก้วฤชา ได้รับรางวัลระดับ ดี ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบเกียรติบัตรให้ นางสาวอภิษา แก้วฤชา ได้รับรางวัลระดับ Best Practice ด้านประวัติศาสตร์ ประเภทครู ระดับเหรียญทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



๖.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนเชิงนโยบายและการจัดสรรทรัพยากร ทั้งด้านเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และเวลาเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลครบทุกห้องเรียน



๖.๕ คณะครูและทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผนการสอน แบ่งปันเทคนิคการใช้สื่อ และร่วมสังเกตการสอน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้



๖.๖ ผู้บริหารโรงเรียนเพชรพิทยาคม นำนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center มาขยายผลสู่การปฏิบัติ และมีการส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้



## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

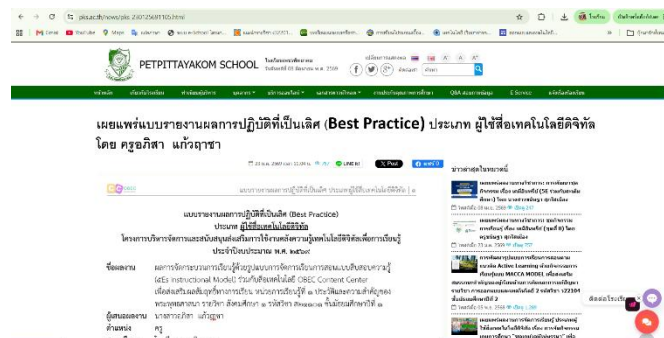
### ๗.๑ การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center/การได้รับการยอมรับ

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ครูผู้จัดทำได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ OBEC Content Center ไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

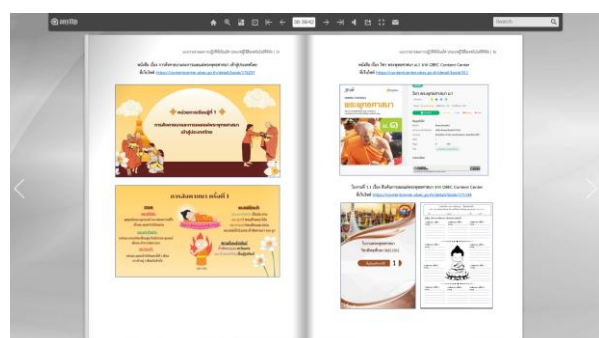
๑. นำเสนอในการประชุม PLC (Professional Learning Community) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเพชรพิทยาคม พร้อมเอกสารประกอบการนำเสนอและบทสะท้อนจากเพื่อนครูที่นำแผนไปใช้ต่อ



๒. เผยแพร่ผลการดำเนินงานรายงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนเพชรพิทยาคม ([www.pks.ac.th](http://www.pks.ac.th))



๓. เผยแพร่ผลการดำเนินงานรายงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบ e-book ที่เว็บไซต์ <https://anyflip.com/snhvi/psbc/> เพื่อเป็นต้นแบบให้ครูท่านอื่น



๔. เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ Application for Education” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเพชรพิทยาคม



๗.๒ รางวัลที่ได้รับจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๗.๒.๑ ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



๗.๒.๒ ได้รับรางวัลระดับ ดี ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



๗.๒.๓ เป็นครูที่ปรึกษาทีมที่ได้รับการประเมินผลงานระดับชมเชย ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ ๒ โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๗.๒.๔ ได้รับรางวัลระดับ Best Practice ด้านประวัติศาสตร์ ประเภทครู ระดับเหรียญทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



๗.๒.๕ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ สพม.เพชรบูรณ์ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



## ๘. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๖). **OBEC Content Center: คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้**. สืบค้นจาก <https://contentcenter.obec.go.th>

Piaget, J. (๑๙๗๓). **To Understand is to Invent: The Future of Education**. New York: Grossman.

Vygotsky, L. S. (๑๙๗๘). **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes**. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## ภาคผนวก

๑. ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย

๒. ภาคผนวก ข สื่อการจัดการเรียนรู้จาก OBEC Content Center เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย

๓. ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ภาคผนวก ง ตัวอย่างผลงานนักเรียน

**ภาคผนวก ก**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
รายวิชา สังคมศึกษา๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	จำนวน ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ในประเทศไทย	จำนวน ๒ ชั่วโมง
วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ครูผู้สอน นางสาวอภิศา แก้วฤชา	โรงเรียนเพชรพิทยาคม

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**
**สาระที่ ๔ เทคโนโลยี**

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. นักเรียนอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ (K)
๒. นักเรียนสืบค้นข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ (P)
๓. นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหลักฐานการเผยแผ่พระพุทธศาสนากับช่วงเวลาและสถานที่ที่เกี่ยวข้องได้ (A)

**๓. สาระสำคัญ**

พุทธศาสนาอยู่คู่กับสังคมไทยมายาวนาน มีความสำคัญต่อสังคมไทยทั้งในฐานะศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่นับถือ เป็นสถาบันสำคัญทางสังคม ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่มีวัฒนธรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกัน และเป็นข้อปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและสังคม พุทธศาสนิกชนจึงควรเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนหลักธรรมทางศาสนา และดำรงรักษาคุณงามความดีให้สืบไป

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. การทำสังคายนา
๒. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
  - ยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช

- ยุคมหายาน
- ยุคเธรวาทแบบลิ่งกาวงศ์

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕Es Instructional Model) ซึ่งประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ

### ขั้นที่ ๑ การกระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การทำสังคายนา ที่เว็บไซต์

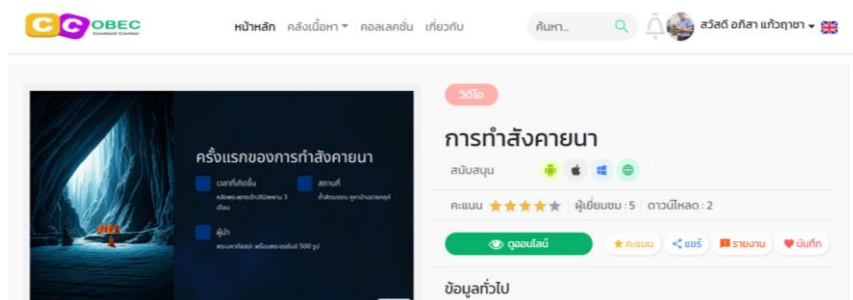
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๐๖๔๓> จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เหตุการณ์ในสมัยพุทธกาลที่มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลักคำสอน จนทำให้เกิดการเข้าใจผิดกัน ทำให้พระพุทธศาสนาต้องมัวหมอง จนต้องนำไปสู่การสังคายนา ครูตั้งคำถาม

- สังคายนา คืออะไร

(แนวตอบ : สังคายนา คือ การสวดพร้อมกัน เพื่อจัดหมวดหมู่พระธรรมวินัย กระทำโดยคณะสงฆ์ร่วมกันพิจารณาประเด็นแห่งพระธรรมวินัย)

- การสังคายนาในพระพุทธศาสนามีวัตถุประสงค์ เพื่ออะไร

(แนวตอบ : การสังคายนามีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหมวดหมู่พระธรรมวินัยให้เป็นระบบและให้เกิดความเข้าใจตรงกันในคณะสงฆ์)



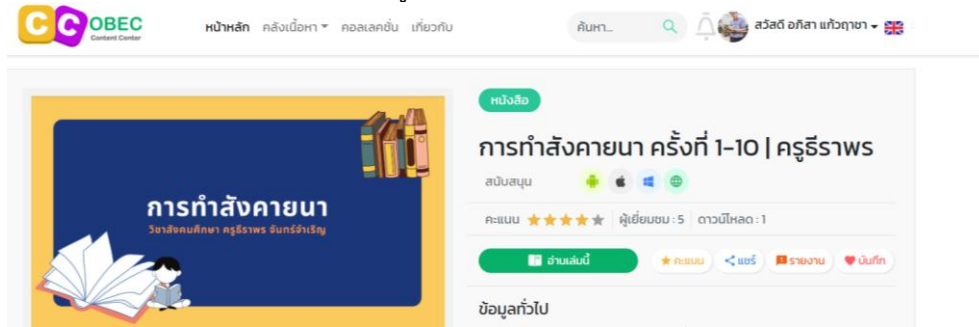
๒. ครูหยิบยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือร่องรอยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศไทย เช่น การสังคายนาพระธรรมวินัย ครั้งที่ ๓ สมัยพระเจ้าอโศกมหาราช มาร่วมอภิปราย โดยใช้คำถาม ดังนี้ ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๙๐๙๘๑>

- เหตุการณ์หรือร่องรอยดังกล่าวคืออะไร

(แนวตอบ : ชื่อร่องรอยหลักฐาน เช่น เสาหินพระเจ้าอโศก)

- เหตุการณ์หรือร่องรอยดังกล่าวสะท้อนการนับถือพระพุทธศาสนาอย่างไร

(แนวตอบ: การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในดินแดนที่ห่างไกลจากต้นกำเนิดของพระพุทธศาสนา, อิทธิพลของพระมหากษัตริย์ พ่อค้า หรือศาสนทูตในการเผยแผ่ศาสนา)



๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนให้เห็นว่า เหตุการณ์หรือร่องรอยสำคัญดังกล่าวมีความสำคัญต่อสังคมไทย ในฐานะส่วนสำคัญในการเริ่มต้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### ขั้นที่ ๒ การสำรวจค้นคว้า (Explore)

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำสังคายนาในพระพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎกหรือหนังสือ เรื่อง ประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ม.๑ จาก OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๕๑๔๐>



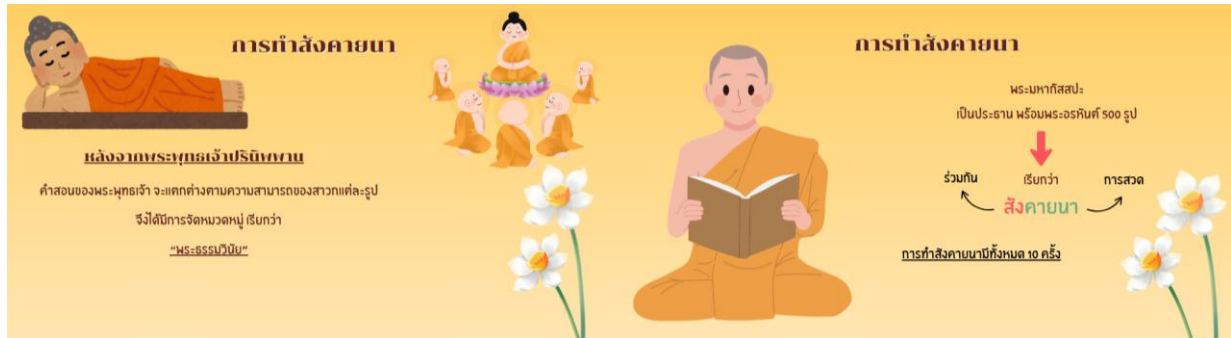
๒. ครูนำเสนอถึงที่มาของคำว่า “สังคายนา” โดยเล่าถึงเหตุการณ์ในสมัยพุทธกาลที่พระภิกษุกล่าววาจาต่อหน้าพระพุทธเจ้า

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสาเหตุของการทำสังคายนาครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ และร่วมกันคาดเดาว่าหากไม่มีการทำสังคายนาพระพุทธศาสนาจะเกิดความเสื่อมอย่างไร

๔. ครูเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ตัวแทนนักเรียนคนที่ ๑ ฟัง โดยที่ไม่ให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นรู้ แล้วให้นักเรียนคนที่ ๑ เล่าให้คนที่ ๒ ฟังและเล่าต่อ ๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนคนที่ฟังคนสุดท้ายเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง และเปรียบเทียบว่าเหมือนกับเรื่องราวที่ครูเล่าหรือไม่ เพราะเหตุใด และถ้าต้องการให้เรื่องเล่านั้นมีใจความไม่ผิดเพี้ยน ควรทำอย่างไรเพื่อเชื่อมโยงกับสาเหตุของการทำสังคายนา ครั้งที่ ๕ ซึ่งมีสาเหตุจากการถ่ายทอดพุทธวจนะด้วยการท่องจำต่อ ๆ กันมา โดยไม่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร

๕. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการทำสังคายนาครั้งที่ ๖-๑๐ จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและผลของการสังคายนาครั้งที่ ๖ - ๑๐ และสามารถใช้อ้างอิงจาก OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศไทย ที่เว็บไซต์

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๖๒๓๗> ในการสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา



๖. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความเชื่อดั้งเดิมของอาณาจักรต่าง ๆ เช่น การนับถือบูชาภูตผีปีศาจ ปรากรกฎารณ์ทางธรรมชาติ เพื่อนำไปสู่การอธิบายถึงการเกิดขึ้นของศาสนา

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ - ๘ คน เพื่อศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยใน ๔ ยุค ดังนี้

- ยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช
- ยุคมหายาน
- ยุคเถรวาทแบบพุกาม
- ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์

๘. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า จาก OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง วิชาพระพุทธศาสนา ม.๑ ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๓๑๑> มานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในยุคต่าง ๆ

(แนวตอบ : หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เช่น

ยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช เช่น สลูป เจดีย์ ธรรมจักรศิลาทวารวดี

ยุคมหายาน เช่น พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร ทำด้วยสำริด เจดีย์พระบรมธาตุไชยา

ยุคเถรวาทแบบพุกาม เช่น เจดีย์วัดเจ็ดยอด

ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์ เช่น วัดมหาธาตุ วัดศรีชุม วรรณคดีไตรภูมิพระร่วง)

### ขั้นที่ ๓ การอธิบาย (Explain)

๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน ให้นักเรียนทำแผนภาพความคิดหรือ Infographic โดยให้นำข้อมูลหลักฐานที่สมาชิกในห้องได้เคยสืบค้นและรวบรวมไว้มาเรียงลำดับความสัมพันธ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ก่อนหลังของเหตุการณ์ โดยใช้รายละเอียดของปีพุทธศักราชเป็นหลัก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของเส้นเวลาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย (Time line)

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานเรื่อง เส้นเวลาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

๑๑. ครูทบทวนความรู้ จาก OBEC Content Center หนังสือ เรื่อง การเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยที่บ้าน ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๘๔๕๖>

### ขั้นที่ ๔ การขยายความรู้ (Elaborate)

๑๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์และสรุปเป็นแผนภาพความคิดหรือ Infographic ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาในการแสดงออกถึงองค์ความรู้ และช่วยกันตอบว่าหลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศไทยในยุคสมัยใด

- ธรรมจักรและกวางหมอบ  
(แนวตอบ : ยุคเถรวาทสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช)
- พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร  
(แนวตอบ : ยุคมหายาน)
- เจดีย์วัดเจ็ดยอด  
(แนวตอบ : ยุคเถรวาทแบบพุกาม)

### ขั้นที่ ๕ การประเมินผล (Evaluate)

๙. ครูให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๑๑๔๔> จาก OBEC Content Center



๑๔. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ ประเด็นต่อไปนี้
- การสังคายนามีความสำคัญอย่างไรต่อพระพุทธศาสนา  
(แนวตอบ : สร้างความเข้าใจในพระธรรมวินัยที่ถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้ดำรงอยู่สืบไป)
  - นักเรียนคิดว่าการสังคายนาของพระพุทธศาสนาครั้งใดที่มีความสำคัญต่อประเทศไทย เพราะเหตุใด  
(แนวตอบ : ครั้งที่ ๓ เป็นการสังคายนาโดยพระเจ้าอโศกมหาราช ทำให้เกิดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้ามายังดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)

### ๙. ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๑๑๔๔> จาก OBEC Content Center

### ๙. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

#### สื่อการสอน

๑. หนังสือ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ม.๑ จาก OBEC Content Center

ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๔๑๔๐>

๒. หนังสือ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศไทย จาก OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๑๒๓๗>

๓. หนังสือ เรื่อง วิชา พระพุทธศาสนา ม.๑ จาก OBEC Content Center  
ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๓๑๑>

๔. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา จาก OBEC Content Center ที่เว็บไซต์  
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๑๑๔๔>

๕. หนังสือ เรื่อง การเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน จาก OBEC Content Center ที่เว็บไซต์  
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๘๔๕๖>

### แหล่งเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต

### ๑๐. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีวัดการวัด และประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)</b>			
๑. นักเรียนอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ (K)	- ตรวจสอบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	ผ่าน คือ ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็มขึ้นไป
๒. นักเรียนสืบค้นข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ (P)	- ตรวจสอบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	ผ่าน คือ ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็มขึ้นไป
๓. นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหลักฐานการเผยแผ่พระพุทธศาสนากับช่วงเวลาและสถานที่ที่เกี่ยวข้องได้ (A)	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมคำตอบ คำถาม	ผ่าน คือ ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็มขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
๒. ความสามารถในการคิด			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			
๑. มีวินัย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป
๒. ใฝ่เรียนรู้			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน			

## ๑๑. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน ได้รับการพัฒนาดังต่อไปนี้

### ๑๑.๑ ผลการจัดงานการเรียนรู้

#### ๑) ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ จากการตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแพร่พระพุทธศาสนา พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๙๓.๖๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

#### ๒) ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน สืบค้นข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้ ระบุหลักฐาน เรียงลำดับเหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยได้สอดคล้องกัน ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

#### ๓) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหลักฐานการเผยแพร่พระพุทธศาสนากับช่วงเวลาและสถานที่ที่เกี่ยวข้องได้ ลำดับเวลาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ถูกต้องครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

### ๑๑.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน สามารถสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน และความสามารถในการคิด ระบุความสัมพันธ์ของหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ช่วงเวลา และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ช่วงเวลา สถานที่ในปัจจุบันได้ถูกต้องครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

### ๑๑.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน มีความใฝ่เรียนรู้ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนมีเข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๓๖ คน มีความมุ่งมั่นในการทำงานประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เห็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อดิจิทัล  
ในรูปเล่มหนังสือสาระวิชาสังคมศึกษา และแผนผังเนื้อหา

ลงชื่อ.....

(นางลักขณา แก้วเพิ่ม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

- ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียน  
การสอน โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนา  
ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี  
แก่ครูและบุคลากร

ลงชื่อ.....

(นางขวัญจิตร ขุดปิ่น)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียน  
การสอน โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนา  
ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี  
แก่ครูและบุคลากร

ลงชื่อ.....

(นางดวงตะวัน นามา)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

เป็นต้นฉบับจัดเตรียมไว้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียน-  
การสอนที่มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรม มีประวัติและประวัติ  
เอกสารที่จัดเตรียมไว้เป็นคู่มือ

ลงชื่อ.....



(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

**แบบบันทึกผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**  
**เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้รูปแบบการสอน ๕Es**  
**ร่วมกับสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์**

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน ก่อนเรียน Pre-test	คะแนน หลังเรียน Post-test	คะแนน ผลต่าง D
		๒๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	
๑	เด็กชายกฤษณ	๗	๑๕	๘
๒	เด็กชายชวกร	๘	๑๗	๙
๓	เด็กชายณภัทร	๕	๑๘	๑๓
๔	เด็กชายณัฐชนน	๗	๑๖	๙
๕	เด็กชายณัฐพัชร์	๔	๑๖	๑๒
๖	เด็กชายติณณภพ	๘	๑๗	๙
๗	เด็กชายธนาพล	๗	๑๙	๑๒
๘	เด็กชายธนีสร	๔	๑๖	๑๒
๙	เด็กชายปิ่นณวิชญ์	๖	๑๕	๙
๑๐	เด็กชายพลกรณ์	๖	๑๗	๑๑
๑๑	เด็กชายพสุธร	๘	๑๖	๘
๑๒	เด็กชายพีรวิชญ์	๙	๑๘	๙
๑๓	เด็กชายภูภิรมย์	๔	๑๕	๑๑
๑๔	เด็กชายวีรฉัตร	๘	๑๖	๘
๑๕	เด็กหญิงกานดา	๖	๑๗	๑๑
๑๖	เด็กหญิงกานต์สินี	๙	๑๖	๗
๑๗	เด็กหญิงข้าวานาราภัทร	๘	๑๘	๑๐
๑๘	เด็กหญิงจิตาภา	๓	๑๗	๑๔
๑๙	เด็กหญิงจิตรลดาพร	๙	๑๘	๙
๒๐	เด็กหญิงจิรัชญา	๓	๑๗	๑๔
๒๑	เด็กหญิงณัฐฐากุลยา	๔	๑๖	๑๒
๒๒	เด็กหญิงณัฐธิดา	๖	๑๗	๑๑
๒๓	เด็กหญิงณัฐวิภา	๙	๑๗	๘
๒๔	เด็กหญิงณิชนันท์	๘	๑๙	๑๑
๒๕	เด็กหญิงธนิศากรณ	๘	๑๘	๑๐
๒๖	เด็กหญิงปณิดา	๖	๑๘	๑๒
๒๗	เด็กหญิงพรชลิตา	๔	๑๘	๑๔
๒๘	เด็กหญิงพัชรินทร์	๕	๑๖	๑๑
๒๙	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา	๖	๑๘	๑๒

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล		คะแนน ก่อนเรียน Pre-test	คะแนน หลังเรียน Post-test	คะแนน ผลต่าง D
			๒๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	
๓๐	เด็กหญิงพิชญาภา	ใจคำ	๕	๑๗	๑๒
๓๑	เด็กหญิงพินัญญา	โล่ห์มาก	๕	๑๖	๑๑
๓๒	เด็กหญิงพีรชญา	ไชนาสี	๑๐	๑๖	๖
๓๓	เด็กหญิงภริชญญา	ศรีสายคำ	๖	๑๕	๙
๓๔	เด็กหญิงรุจิรา	พรมแสง	๗	๑๘	๑๑
๓๕	เด็กหญิงอโนชา	เพ็งสาย	๙	๑๖	๗
๓๖	เด็กหญิงอารีย์	พรหมแก้ว	๙	๑๗	๘

ตารางสรุปผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้รูปแบบการสอน ๕Es ร่วมกับสื่อ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>d</sub>	t	Sig.(๒-tailed)
ก่อนเรียน	๓๖	๖.๕๖	๑.๙๕	๑๐.๒๘	๒.๐๘	๒๙.๖๗*	๐.๐๐๐๐
หลังเรียน	๓๖	๑๖.๘๓	๑.๑๑				

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางพบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖.๕๖ คะแนน และ ๑๖.๘๓ คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

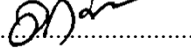
**แบบตรวจใบงานที่ ๑.๑**  
**เรื่อง สืบค้นการเผยแพร่พระพุทธศาสนา**

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๑๐ คะแนน	๑๐๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.	เด็กชายกฤษนน	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๒.	เด็กชายชวกร	๙	๙๐	ดี	✓	
๓.	เด็กชายณภัทร	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๔.	เด็กชายณัฐชนน	๙	๙๐	ดี	✓	
๕.	เด็กชายณัฐสิทธิ์	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๖.	เด็กชายติณณภาพ	๘	๘๐	ดี	✓	
๗.	เด็กชายธนาพล	๘	๘๐	ดี	✓	
๘.	เด็กชายธนิศร	๙	๙๐	ดี	✓	
๙.	เด็กชายปิ่นณวิชญ์	๙	๙๐	ดี	✓	
๑๐.	เด็กชายพลกรณ์	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๑๑.	เด็กชายพสุธร	๙	๙๐	ดี	✓	
๑๒.	เด็กชายพีรวิชญ์	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๑๓.	เด็กชายภูภิรมย์	๘	๘๐	ดี	✓	
๑๔.	เด็กชายวีรฉัตร	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๑๕.	เด็กหญิงกานดา	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๑๖.	เด็กหญิงกานต์สินี	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๑๗.	เด็กหญิงข้าวনারภัทร	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๑๘.	เด็กหญิงจิตาภา	๙	๙๐	ดี	✓	
๑๙.	เด็กหญิงจิตรลดาพร	๙	๙๐	ดี	✓	
๒๐.	เด็กหญิงจิรัชญา	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๒๑.	เด็กหญิงณัฐภาณุกุลยา	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๒๒.	เด็กหญิงณัฐธิดา	๙	๙๐	ดี	✓	
๒๓.	เด็กหญิงณัฐวิภา	๙	๙๐	ดี	✓	
๒๔.	เด็กหญิงณิชนันท์	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๒๕.	เด็กหญิงธนิศากรณ์	๙	๙๐	ดี	✓	
๒๖.	เด็กหญิงปณิดา	๙	๙๐	ดี	✓	
๒๗.	เด็กหญิงพรชลิตา	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๒๘.	เด็กหญิงพัชรินทร์	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๒๙.	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา	๘	๘๐	ดี	✓	
๓๐.	เด็กหญิงพิชญาภา	๙	๙๐	ดี	✓	
๓๑.	เด็กหญิงพินัญญา	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๓๒.	เด็กหญิงพีรชญา	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๑๐ คะแนน	๑๐๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๓๓.	เด็กหญิงกิริฎญา	๙	๙๐	ดี	✓	
๓๔.	เด็กหญิงรุจิรา	๑๐	๑๐๐	ดี	✓	
๓๕.	เด็กหญิงอโนชา	๙	๙๐	ดี	✓	
๓๖.	เด็กหญิงอัจรีย์	๙	๙๐	ดี	✓	
คิดเป็นร้อยละ		๙.๓๖	๙๓.๖๑		✓	

**สรุประดับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ**

ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน ๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ	-
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ	-

 ลงชื่อ.....  .....ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิสา แก้วฤชา)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง :

ให้ ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวอภิสา แก้วฤชา)  
ครูผู้สอน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

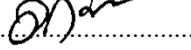
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

## แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการนำเสนอผลงาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๑๕ คะแนน	๑๐๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.	เด็กชายกฤษณ	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๒.	เด็กชายชวกร	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๓.	เด็กชายณภัทร	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๔.	เด็กชายณัฐชนน	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๕.	เด็กชายณัฐพิชิต	๑๓	๘๗	ดี	✓	
๖.	เด็กชายติณณภาพ	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๗.	เด็กชายธนาพล	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๘.	เด็กชายธนินสร	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๙.	เด็กชายปณณวิชญ์	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๑๐.	เด็กชายพลกรรณ	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๑๑.	เด็กชายพสุธร	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๑๒.	เด็กชายพีรวิชญ์	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๑๓.	เด็กชายภูริกรมย์	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๑๔.	เด็กชายวีรฉัตร	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๑๕.	เด็กหญิงกานดา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๑๖.	เด็กหญิงกานต์สินี	๑๓	๘๗	ดี	✓	
๑๗.	เด็กหญิงข้าวานารภัทร	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๑๘.	เด็กหญิงจิตภา	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๑๙.	เด็กหญิงจิตรลดาพร	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๒๐.	เด็กหญิงจิรัชญา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๒๑.	เด็กหญิงณัฐภาณุกุลยา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๒๒.	เด็กหญิงณัฐธิดา	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๒๓.	เด็กหญิงณัฐวิภา	๑๓	๘๗	ดี	✓	
๒๔.	เด็กหญิงณิชนันท์	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๒๕.	เด็กหญิงธนิตากรณ์	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๒๖.	เด็กหญิงปณิตา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๒๗.	เด็กหญิงพรชลิตา	๑๓	๘๗	ดี	✓	
๒๘.	เด็กหญิงพัชรินทร์	๑๓	๘๗	ดี	✓	
๒๙.	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๓๐.	เด็กหญิงพิชญภา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๓๑.	เด็กหญิงพิณณญา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๓๒.	เด็กหญิงพีรชญา	๑๓	๘๗	ดี	✓	
๓๓.	เด็กหญิงภริชญญา	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
๓๔.	เด็กหญิงรุจิรา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๓๕.	เด็กหญิงอโนชา	๑๔	๙๓	ดี	✓	
๓๖.	เด็กหญิงอาจารย์	๑๕	๑๐๐	ดี	✓	
คิดเป็นร้อยละ		๑๔.๑๑	๙๔.๐๗	ดี	✓	

## สรุประดับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน ๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ	-
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ	-

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิศา แก้วฤชา)

ครูผู้สอน

### แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการสื่อสารและการคิด)

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

สมรรถนะด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ ๑</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน	๑. พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ <u>อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง <u>ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ <u>ไม่ ชัดเจน</u>	พุดยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนด <u>ไม่ได้</u>
๒. ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ ๑</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)	๒. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	<u>ระบุความสัมพันธ์</u> ของหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ช่วงเวลา และ <u>สามารถเชื่อมโยง</u> กับเหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ในปัจจุบันได้ <u>ถูกต้อง ครบถ้วน</u>	<u>ระบุความสัมพันธ์</u> ของหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ช่วงเวลา และ <u>สามารถเชื่อมโยง</u> กับเหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ในปัจจุบันได้ <u>ถูกต้อง</u>	<u>ระบุความสัมพันธ์</u> ของหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ช่วงเวลา แต่ <u>ไม่ สามารถเชื่อมโยง</u> กับ เหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ในปัจจุบันได้	<u>ไม่สามารถระบุ</u> ความสัมพันธ์ ของหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ช่วงเวลา และ <u>ไม่สามารถ</u> เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ในปัจจุบันได้

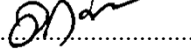
**สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย**

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.	เด็กชายกฤษนน	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒.	เด็กชายชวกร	✓			✓			๖	ดี	✓	
๓.	เด็กชายณภัทร	✓			✓			๖	ดี	✓	
๔.	เด็กชายณัฐชนน	✓			✓			๖	ดี	✓	
๕.	เด็กชายณัฐพลสิทธิ์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๖.	เด็กชายติณณภพ	✓			✓			๖	ดี	✓	
๗.	เด็กชายธนาพล	✓			✓			๖	ดี	✓	
๘.	เด็กชายธนินสร		✓		✓			๕	ดี	✓	
๙.	เด็กชายปิ่นณวิษญ์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๐.	เด็กชายพลภรณ์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๑.	เด็กชายพสุธร	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๒.	เด็กชายพีรวิษญ์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๓.	เด็กชายภูภิรมย์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๔.	เด็กชายวีรฉัตร	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๕.	เด็กหญิงกานดา		✓		✓			๕	ดี	✓	
๑๖.	เด็กหญิงกานต์สินี	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๗.	เด็กหญิงข้าวานารภัทร	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๘.	เด็กหญิงจิตาภา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๑๙.	เด็กหญิงจิตรลดาพร	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๐.	เด็กหญิงจิรัชญา		✓		✓			๕	ดี	✓	
๒๑.	เด็กหญิงณัฐฐากุลยา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๒.	เด็กหญิงณัฐธิดา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๓.	เด็กหญิงณัฐวิภา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๔.	เด็กหญิงณิชนันท์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๕.	เด็กหญิงธนิศากรณ์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๖.	เด็กหญิงปณิตา		✓		✓			๕	ดี	✓	
๒๗.	เด็กหญิงพรชลิตา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๘.	เด็กหญิงพัชรินทร์	✓			✓			๖	ดี	✓	
๒๙.	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา	✓				✓		๕	ดี	✓	
๓๐.	เด็กหญิงพิชญภา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๓๑.	เด็กหญิงพินัญญา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๓๒.	เด็กหญิงพีรชญา	✓			✓			๖	ดี	✓	

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๓๓.	เด็กหญิงภริษญา		✓		✓			๕	ดี	✓	
๓๔.	เด็กหญิงรุจิรา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๓๕.	เด็กหญิงอนิษา	✓			✓			๖	ดี	✓	
๓๖.	เด็กหญิงอาจรรย์	✓			✓			๖	ดี	✓	

#### สรุประดับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน ๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิษา แก้วฤชา)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ ๓ คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ ๒ คะแนน
พอใช้	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ ๑ คะแนน
ปรับปรุง	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ ๐ คะแนน

ประเด็นการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑.	มีวินัย				
๒.	ใฝ่เรียนรู้				
๓.	มุ่งมั่นในการทำงาน				

#### เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. มีวินัย	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น - ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมและ รับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
๒. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียนไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

**สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	สรุป การ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ
๑	ชื่อ-นามสกุล	✓			✓			✓			๙	✓	
๒	เด็กชายฐิติกร	✓			✓			✓			๙	✓	
๓	เด็กชายณัฐณัน	✓			✓			✓			๙	✓	
๔	เด็กชายกฤษณ	✓			✓			✓			๙	✓	
๕	เด็กชายชวกร	✓			✓			✓			๙	✓	
๖	เด็กชายณภัทร	✓			✓			✓			๙	✓	
๗	เด็กชายณัฐชนน	✓			✓			✓			๙	✓	
๘	เด็กชายณัฐสิทธิ์	✓			✓			✓			๙	✓	
๙	เด็กชายติณณภาพ	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๐	เด็กชายธนาพล	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๑	เด็กชายธนีสร	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๒	เด็กชายปิ่นณวิชญ์	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๓	เด็กชายพลกรณ์	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๔	เด็กชายพสุธร	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๕	เด็กชายพีรวิชญ์	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๖	เด็กชายภูภิรมย์	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๗	เด็กชายวีรฉัตร	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๘	เด็กหญิงกานดา	✓			✓			✓			๙	✓	
๑๙	เด็กหญิงกานต์สินี	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๐	เด็กหญิงข้าวานารภัทร	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๑	เด็กหญิงจิตาภา	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๒	เด็กหญิงจิตรลดาพร	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๓	เด็กหญิงจิรัชญา	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๔	เด็กหญิงณัฐากุลยา	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๕	เด็กหญิงณัฐธิดา	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๖	เด็กหญิงณัฐวิภา	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๗	เด็กหญิงณิชนันท์	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๘	เด็กหญิงธนิตากรณ์	✓			✓			✓			๙	✓	
๒๙	เด็กหญิงปณิตา	✓			✓			✓			๙	✓	
๓๐	เด็กหญิงพรชลิตา	✓			✓			✓			๙	✓	
๓๑	เด็กหญิงพัชรินทร์	✓			✓			✓			๙	✓	

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	สรุป การ ประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ
๓๒	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา	✓			✓			✓			๙	✓	
๓๓	เด็กหญิงพิชญาภา	✓			✓			✓			๙	✓	
๓๔	เด็กหญิงพินัญญา	✓			✓			✓			๙	✓	
๓๕	เด็กหญิงพีรชญา	✓			✓			✓			๙	✓	
๓๖	เด็กหญิงภริษญา	✓			✓			✓			๙	✓	

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๘ - ๙ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน ๖ - ๗ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน ๐ - ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

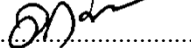
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

#### สรุประดับการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน


(นางสาวอภิสา แก้วฤชา)

ครูผู้สอน


ภาคผนวก ข สื่อการจัดการเรียนรู้จาก OBEC Content Center  
เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย

๑. หนังสือ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ม.๑  
ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๔๑๔๐>





## การทำสังคายนา



สังคายนา หมายถึง การสวดพร้อมกันเพื่อทบทวน  
หลักธรรมคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า อีกทั้งหมายถึง  
การรวบรวมและจัดหมวดหมู่

๒. หนังสือ เรื่อง การสังคายนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศไทย  
 ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๖๒๓๗>



## การสังคายนา ครั้งที่ 1

**สาเหตุ**

**พระสุภัททะ**  
 พุดดูหมิ่นพระพุทธรองค์ และแสดงความดีใจ  
 เมื่อพระพุทธรเจ้าปรินิพพาน

**พระมหากัสสปะ**  
 กลัวพระธรรมวินัยเสื่อมสูญ จึงเรียกประชุมสงฆ์  
 เพื่อกระทำการสังคายนา

**เวลากระทำ**  
 หลังพระพุทธรเจ้าปรินิพพานได้ ๓ เดือน  
 กระทำอยู่ ๗ เดือนจึงสำเร็จ




**พระสงฆ์ผู้กระทำ**

พระมหากัสสปะ เป็นประธาน  
 พระอุบาลี ต่อด้านพระวินัย  
 พระอานนท์ ต่อด้านพระธรรม  
 พระสงฆ์เข้าร่วมกระทำสังคายนา 500 รูป

**สถานที่และผู้อุปถัมภ์**

ถ้ำสัตตบรณญ์ แคว้นมคธ  
 พระเจ้าอชาตศัตรู เป็นผู้อุปถัมภ์

๓. หนังสือ เรื่อง วิชา พระพุทธศาสนา ม.๑ จาก OBEC Content Center  
 ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๓๑๑>

๔. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนา จาก OBEC Content Center  
 ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๗๑๑๔๔>

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 สาขา : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่อง ประวัติและความสำคัญของการเผยแผ่ศาสนา (ส1.1 ม.1/1)

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ศึกษาการที่สังคายนา แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

การสังคายนา ครั้งที่ 1 สาเหตุ .....	การสังคายนา ครั้งที่ 2 สาเหตุ .....	การสังคายนา ครั้งที่ 3 สาเหตุ .....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

๕. หนังสือ เรื่อง การเผยแผ่ศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน จาก OBEC Content Center ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๖๘๔๕๖>

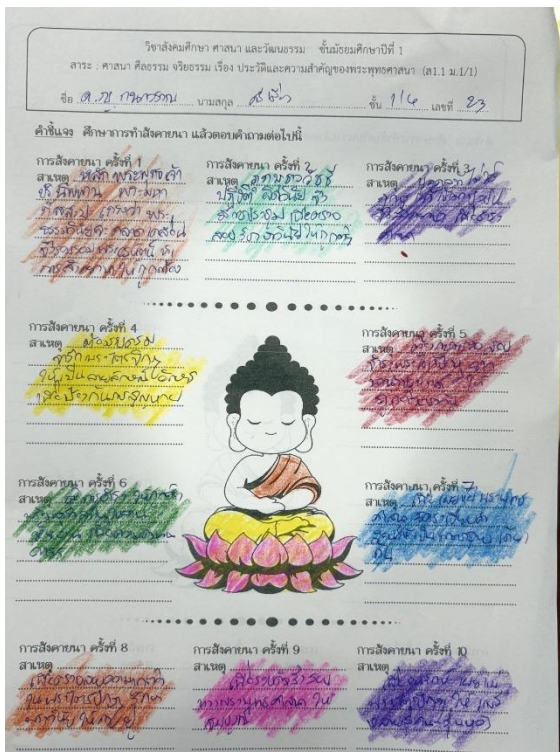
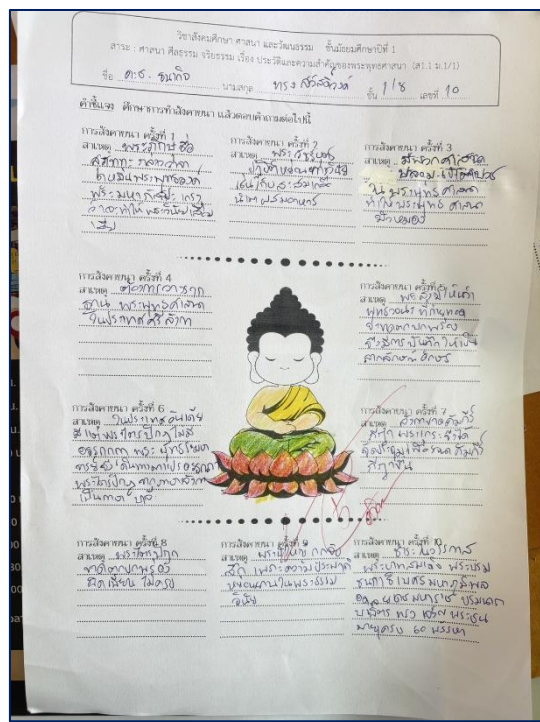
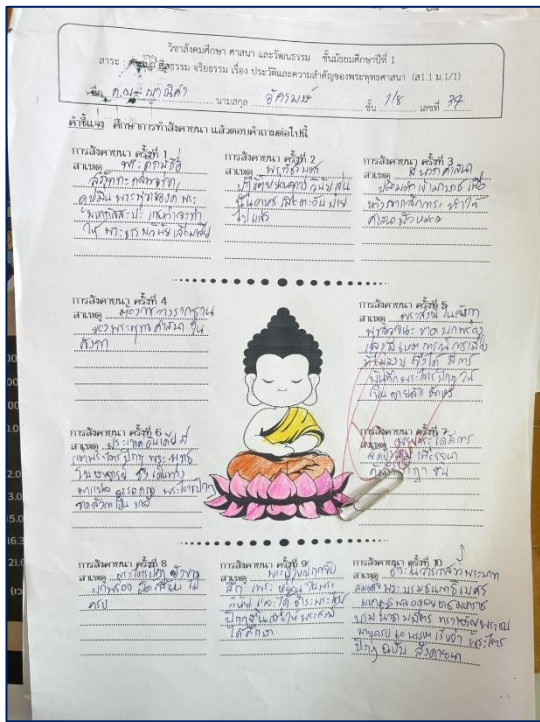


### ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕Es Instructional Model) ซึ่งประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

<p><b>ขั้นที่ ๑</b>  <b>การกระตุ้นความสนใจ (Engage)</b>                      ใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การทำสังคายนา จาก OBEC Content Center</p>		
<p><b>ขั้นที่ ๒</b>  <b>ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)</b>                      นักเรียนสืบค้นข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำสังคายนาในพระพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎก จาก OBEC Content Center</p>		
<p><b>ขั้นที่ ๓</b>  <b>ขั้นอธิบาย (Explain)</b>                      การทำงานกลุ่ม</p>		
<p>และทบทวนความรู้ การเผยแพร่ศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน จาก OBEC Content Center</p>		
<p><b>ขั้นที่ ๔</b>  <b>ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)</b>                      ช่วยกันตอบว่าหลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับกรณีการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศไทยในยุคสมัยใด</p>		
<p><b>ขั้นที่ ๕</b>  <b>การประเมินผล (Evaluate)</b>                      ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแพร่พระพุทธศาสนา จาก OBEC Content Center</p>		

ภาคผนวก ง ตัวอย่างผลงานนักเรียน  
 ใบบางที่ ๑.๑ เรื่อง สืบค้นการเผยแพร่พระพุทธรูปจาก OBEC Content Center





โรงเรียนเพชรพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

