

ผู้รับการประเมิน.....วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน

รหัสวิชา.....รายวิชา

ระดับชั้น.....การประเมิน ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1) ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)

**แบบประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้
(โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้)**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้) พร้อมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมิน ตอนที่ 1-3 ตามรายการที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง
2. บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผู้ประเมิน ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสม มากที่สุด
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสม มาก
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสม น้อย
- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เชื่อมโยง เหมาะสม น้อยที่สุด

การแปลความหมาย

- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายถึง ดีมาก

ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา

เกณฑ์การประเมิน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. รหัสวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงและ หรือหน่วยกิต อย่างครบถ้วน ชัดเจน				
2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน สอดคล้องกับสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด				
3. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การจัดกลุ่มตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงและสามารถจัดการเรียนรู้ ร่วมกันได้				
4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด แสดงให้เห็นแก่นความรู้รวมถึงสาระการเรียนรู้ของตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
5. เวลาเรียน เวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
6. น้ำหนัก สัดส่วนของคะแนน น้ำหนัก สัดส่วนของคะแนน เหมาะสม กับเวลาเรียน ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้				
7. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด ชิ้นงาน/ ภาระงานรวบยอด สอดคล้อง สัมพันธ์ ครอบคลุมและสะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
รวมคะแนนการประเมิน				
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/ 7)				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. รหัสวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงและ หรือหน่วยกิต อย่างครบถ้วน ชัดเจน				
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน				
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้				
4. หลักฐานการเรียนรู้ ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้				
5. ชิ้นงาน/ภาระงาน รวบยอด ของหน่วยสอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทุกตัวในหน่วย				
6. การวัดและประเมินผล ที่กำหนดเป็นการประเมินตามสภาพจริงใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้				
7. เกณฑ์การประเมิน หลักฐานการเรียนรู้สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
8. กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ วิธีการ เทคนิคที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ				
9. กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือภาระงานตามที่กำหนด				
10. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่กำหนด มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนและเวลา และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และรวดเร็วขึ้น				
รวมคะแนนการประเมิน				
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/ 10)				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. มีการระบุหน่วยการเรียนรู้ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงอย่างครบถ้วนชัดเจน				
2. ชื่อแผนจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน สอดคล้องกับสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด				
3. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนและลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน				
4. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน				
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ				
6. จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเวลา สาระการเรียนรู้ วยและพื้นฐานของผู้เรียน				
7. จุดประสงค์การเรียนรู้ ระบุพฤติกรรมที่คาดหวัง เกณฑ์/ระดับพฤติกรรม และสถานการณ์				
8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดมีความถูกต้อง ชัดเจน กะทัดรัด ครอบคลุม ประเด็นสำคัญของสาระการเรียนรู้				
9. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา วย ระดับชั้น พื้นฐานของผู้เรียน				
10. สาระการเรียนรู้มีการจัดโครงสร้าง ลำดับความยากง่าย และความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม และมีการจัดเนื้อหา สาระให้สัมพันธ์กันในลักษณะบูรณาการ				
11. สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน เป็นพื้นฐานในการสร้างข้อความรู้ใหม่หรือทักษะที่ต้องการ				
12. หลักบทการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) ที่กำหนดสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้				
13. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนด) สามารถนำไปให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือ ภาระงานรวบยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
14. มีการระบุวิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้				
15. มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมิน				

ตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
16. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง				
17. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ				
18. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
19. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่กำหนด มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน และเวลา และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น				
20. มีข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรม พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อุปสรรค/ปัญหา/ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรม รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น				
รวมคะแนนการประเมิน				
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/ 20)				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....